

*„Bogactwo i sławę zdobywa się usilną pracą.
Nie dość wiedzieć – trzeba starać się swą wiedzę zużytkować.
Nie dość chcieć: trzeba czynić.”*

J. W. Goethe

**KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
im. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO
w OKSZOWIE**



Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego i zawodowego.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
5. Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Okszowie
6. Program Wychowawczy
7. Szkolny Program Profilaktyki.

Misja szkoły

- Wychowujemy dla prawdy, miłości i odpowiedzialności.
- Jesteśmy wspólnotą szkolną, narodową i europejską.
- Jednoczymy wysiłki w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości młodzieży i przygotowania ich do życia.
- Kształcimy uczniów i wyposażamy ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie oraz do zdobywania dalszej wiedzy.
- Stawiamy na jakość.
- Wyznajemy filozofię ustawicznego doskonalenia i elastyczności w obliczu zmian.
- Pielęgnowujemy tradycję i kulturę narodową, etos pracy i braterstwa, służby Bogu i narodowi.
- Miłujemy naszą wielką i małą Ojczyznę.
- Szanujemy dziedzictwo kultury narodów Europy i świata.

Wizja szkoły

- Absolwenci Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Józefa Piłsudskiego w Okszowie potrafią dokonywać właściwych wyborów w życiu rodzinnym, zawodowym i obywatelskim. Umieją pięknie i godnie żyć w XXI wieku.
- Szkoła jest otwarta dla młodzieży, rodziców i środowiska, integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działanie.
- Klimat tolerancji, przyjaźni i życzliwości sprzyja indywidualnemu rozwojowi osobowości, zainteresowań i talentów ucznia.
- Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli.
- Twórcza kadra nauczycielska, kompetentna i dobrze przygotowana, właściwie przekazuje wiedzę oraz kształtuje umiejętności uczniów w zakresie przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.
- Realizujemy programy edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, uniwersalnego systemu wartości i promujące zdrowy tryb życia.
- Szkoła jest gwarancją profesjonalizmu zawodowego, twórczego życia i osiągnięcia sukcesu

Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Centrum Kształcenie Rolniczego im. Józefa Piłsudskiego w Okszowie.

Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować złożone działanie dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest otwarty. Komunikuje się w przynajmniej dwóch językach. Posługuje się mową ciała, dostosowuje treści i formę komunikatu do odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji, potrafi dyskutować, umie poszukać rozwiązań kompromisowych.

Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. Potrafi przyznać się do błędu. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

Jest ciekawy świata. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest krytyczny. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.

Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia odpowiednio do nich modyfikując swoje zachowanie. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Uprawia sport i turystykę.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w naszym kręgu kulturowym. Umie dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest tolerancyjny. Rozumie że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i potrzebnym.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas innych ludzi.

Priorytety koncepcji pracy ZSCKR w Okszwie

- I. Cele kształcenia ogólnego i zawodowego
- II. Najważniejsze umiejętności zdobywane w trakcie kształcenia zawodowego w szkolnictwie zawodowym
- III. Strategiczne obszary pracy szkoły
- IV. Kierunki zmian w rozwoju szkoły

Ad. I. Cele kształcenia ogólnego i zawodowego

1. przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
2. zdobycie przez uczniów umiejętności; wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
3. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Ad. II. Najważniejsze umiejętności zdobywane w trakcie kształcenia ogólnego w szkolnictwie zawodowym

1. czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
2. myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
3. myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;

4. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
5. umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
6. umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
7. umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
8. umiejętność pracy zespołowej.

Ad. III. Strategiczne obszary rozwoju szkoły

1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia, efekty kształcenia

a. Szkolny zestaw programów nauczania gwarantuje realizację podstawy programowej i osiągnięcie standardów wymagań:

- szkolny zestaw programów nauczania jest zbieżny z programem wychowawczym;
- programy nauczania dostosowane są do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły;
- ewentualna modyfikacja zestawu programów nauczania uwzględnia wyniki sprawdzianów, badań osiągnięć uczniów oraz diagnoz;
- treści ścieżek edukacyjnych realizowane są w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych.

b. Działania szkoły służą wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowaniu go do życia, pracy i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych:

- kształcenie sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów odpowiednio do ich aspiracji i możliwości;
- szkoła organizuje zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- zajęcia szkolne służą rozbudzaniu, rozwijaniu zainteresowań i pielęgnowaniu uzdolnień i talentów;
- nauczyciele dokonują ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego;

- szkoła przygotowuje uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji oraz do samodzielnego rozwiązywania różnych problemów.

c. Wewnątrzszkolny System Oceniania wspiera osiągnięcia przez uczniów sukcesu edukacyjnego:

- Wewnątrzszkolny System Oceniania jest znany i akceptowany przez społeczność szkolną;
- nauczyciele, określając wymagania współpracują ze sobą;
- Wewnątrzszkolny System Oceniania jest motywujący i pozytywnie wpływa na rozwój ucznia;
- Przedmiotowe Systemy Oceniania wynikają z Wewnątrzszkolnego System Oceniania;
- nauczyciele znają zasady oceniania zewnętrznego.

d. Szkoła oferuje uczniom możliwość uczestnictwa w różnych zajęciach pozalekcyjnych:

- w szkole funkcjonują różnorodne zajęcia pozalekcyjnych;
- treść ofert zajęć pozalekcyjnych jest także dopełnieniem treści uczenia się i wychowania;
- zajęcia pozalekcyjne uwzględnia potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów;
- szkoła umożliwia uczniom udział w olimpiadach, konkursach, zawodach i imprezach kulturalnych.

e. Szkoła dba o rozwój zawodowy nauczycieli:

- nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje pedagogiczne;
- dyrektor prowadzi prawidłową politykę kadrową;
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli jest dziełem całego zespołu dydaktycznego i odpowiada aktualnym potrzebom

2. Opieka i wychowanie

a. Program wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowywaniu ucznia na gruncie uniwersalnych wartości:

- program wychowawczy jest integralną częścią procesu nauczania;
- program wychowawczy znany jest całej społeczności szkolnej;
- szkoła w rozwiązywaniu problemów wychowawczych korzysta ze statutowych możliwości instytucji wspomagających.

b. Relacje między członkami społeczności szkolnej, uwzględniające ich prawa i obowiązki, oparte są na dialogu:

- w szkole istnieją wszechstronne, dobre stosunki między wszystkimi podmiotami w relacjach: Rada Pedagogiczna – uczniowie – inni pracownicy szkoły;
- pracownicy szkoły i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień w dokumentach stanowiących o prawach dziecka i człowieka;
- nauczyciele współpracują z uczniami i rodzicami w planowaniu dalszego rozwoju uczniów, analizując ich uzdolnienia, postępy, osiągnięcia i trudności;
- szkoła ma tradycje, które wpływają na dobre stosunki międzyludzkie.

c. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego:

- w organizacji pracy szkoły, uwzględnia się higienę pracy ucznia;
- szkoła zapewnia uczniom opiekę oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- nauczyciele wdrażają odpowiednio do potrzeb edukacyjne programy profilaktyczne;
- w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa, nauczyciele współpracują z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.

3. Integracja ze środowiskiem lokalnym

a. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym:

- szkolne programy uwzględniają specyfikę środowiska, na terenie którego znajduje się szkoła;
- rodzice utrzymują stały kontakt ze szkołą;
- rodzice pomagają w organizacji prowadzonych przez szkołę działań oraz uczestniczą w prezentacji osiągnięć w lokalnym środowisku.

b. Szkoła dba o swój wizerunek w środowisku lokalnym, promuje swoje osiągnięcia:

- szkoła dokumentuje i promuje swoje osiągnięcia;
- sukcesy uczniów znane są w środowisku pozaszkolnym;
- identyfikacja rodziców ze szkołą wyraża się w ich opiniach o jakości jej pracy;
- osiągnięcia i spełnienie oczekiwań środowiska przyczyniają się do pozytywnego wizerunku szkoły.

4. Baza i wyposażenie szkoły

Uczniowie i pracownicy szkoły mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy i edukacji:

- szkoła ma dobrą bazę, budynki są funkcjonalnie zagospodarowane i estetycznie urządzone;
- otoczenie zewnętrzne, boisko odpowiednio zagospodarowane;
- zaplecze sanitarne, szatnie odpowiadają potrzebom szkoły;
- szkoła posiada sprzęt poligraficzny służący nauczycielom do przygotowywania materiałów na zajęcia;
- uczniowie, rodzice i nauczyciele są zadowoleni z warunków szkoły.

Ad. IV. Kierunki zmian w rozwoju szkoły

1. Poziom nauczania

- Stosowanie nowoczesnych metod nauczania – zapewnienie możliwości doskonalenia zawodowego nauczycieli. Prowadzenie szkoleń podczas posiedzeń Rad Pedagogicznych przez edukatorów oświatowych.
- Porównywanie wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami klas końcowych.
- Systematyczne informowanie nauczycieli o planach reformowania oświaty, zapewnienie odpowiednich materiałów szkoleniowych.
- Udostępnienie nauczycielom i uczniom nowoczesnych środków multimedialnych w celu wykorzystania ich zarówno podczas zajęć, jak i po zajęciach (samokształcenie).
- Prowadzenie otwartych zajęć dla nauczycieli w celu wymiany doświadczeń.

2. Praca wychowawcza z młodzieżą

- Realizacja programu wychowawczego szkoły w oparciu o sprawdzone metody pracy wychowawczej we współpracy z rodzicami.
- Wypracowanie skutecznych form przeciwdziałania agresji u uczniów.
- Ustawiczna ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.
- Stały kontakt nauczycieli ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

3. Sprawowanie opieki nad uczniami

- Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie kół zainteresowań i kół przedmiotowych, zajęć sportowych – podjęcie działań w celu zapewnienia środków na ten cel.
- Udoskonalenie funkcjonowania szatni.
- Zapewnienie bezpieczeństwa podczas przerw międzylekcyjnych.

4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

- Systematyczne prenumerowanie czasopism i broszur specjalistycznych dla nauczycieli

- Zapewnienie systematycznej informacji o możliwościach doształcania się – współpraca z Krajowym Centrum Edukacji Rolniczej w Brwinowie.
- Prowadzenie w szkole warsztatów pedagogicznych przy współpracy z ośrodkami metodycznymi. Nawiązanie kontaktu z najbardziej uznanymi ośrodkami oświatowymi w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Podniesienie i utrzymanie wysokiego poziomu pracy zespołów przedmiotowych w celu wymiany doświadczeń.

5. Pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny, pracownie dydaktyczne

- Stałe uzupełnianie pomocy dydaktycznych i sprzętu szkolnego – pozyskiwanie środków.
- Dalsze tworzenie i unowocześnianie istniejących pracowni przedmiotowych.
- Doskonalenie na bazie istniejących warunków lokalowych pracowni do szkolenia praktycznego.
- Dbanie o posiadane pomoce dydaktyczne.
- Modernizacja i remonty na terenie szkolnego gospodarstwa rolnego.

6. Warunki pracy i nauki

Stosowanie podziału na grupy podczas nauczania przedmiotów:

- języki obce,
- wychowanie fizyczne,
- zajęcia praktyczne
- zajęcia w pracowniach komputerowych (informatyka).

7. Zarządzanie szkołą

- Doskonalenie organizacji zarządzania szkołą przy współpracy z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami, zapewnienie skutecznych form obiegu informacji; wprowadzenie nowych form sprawowania kontroli.
- Opracowanie i wdrożenie regulaminów pracowniczych, informujących o stawianych wymaganiach i uprawnieniach zawodowych (ma na celu umożliwienie pracownikom dostosowania się do wymagań i osiągnięcie sukcesów zawodowych).

- Zapewnienie skutecznego obiegu informacji wewnątrz i na zewnątrz szkoły.
- Zapewnienie ochrony danych osobowych

MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Wnioski z nadzoru pedagogicznego, prowadzona obserwacja ewaluacja wybranych obszarów służyć będą jako baza do oceny i ewentualnej modyfikacji procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu
- kontrola realizacji podstawy programowej
- stała analiza efektów kształcenia stała analiza sytuacji wychowawczej
- obserwacja imprez i uroczystości szkolnych kontrola realizacji powierzonych zadań bieżących
- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej. Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach.